

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PERUANO JAPONÉS

INKA GAKUEN



PLAN ANUAL DE TRABAJO 2025

CONTENIDO

I. DATOS GENERALES DE LA IE

II. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

- 2.1. Consolidado del diagnóstico de las condiciones de funcionamiento y la relación de las condiciones de funcionamiento con el entorno (CGE 3, 4 y 5)
- 2.2. Consolidado del diagnóstico de los resultados de la gestión (CGE 1 y 2)

III. OBJETIVOS Y METAS

IV. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

- 4.1. Tipo de servicio
 - a. Modalidad
 - b. Turnos por nivel
 - c. Horarios establecidos por nivel
- 4.2. Organización de las aulas, los grupos y los recreos
- 4.3. Fecha de inicio de clases (Calendarización)
- 4.4. Número de estudiantes programados
- 4.5. Organización de docentes
- 4.6. Relación de listado de estudiantes, docentes y personal de la IE que tengan comorbilidades que les impidan asistir presencialmente a la IE.
- 4.7. Mecanismos bajo los cuales se continuará brindando el servicio educativo a distancia a los estudiantes que así lo requieran por los casos excepcionales.
- 4.8. Responsables de la implementación del Plan.
- 4.9. Comités y equipos de trabajo.
- 4.10. Planes de trabajo

V. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

- 5.1. Calendarización General.
- 5.2. Calendarización por horas.

VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- 6.1. Matriz de Programación de actividades

VII. MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PAT

- 7.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PAT.

VIII. ANEXOS

- a. Plan Curricular
- b. Plan de Matrícula
- c. Plan de Convivencia democrática
- d. Plan de Tutoría

- e. Plan de Gestión del Riesgo de Desastre
- f. Plan de Gestión del Bienestar

BASE LEGAL

El presente Plan Anual de Trabajo se sustenta en la siguiente normatividad vigente:

- Constitución Política del Perú
- Convención sobre los Derechos del Niño
- Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- Ley N.° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Ley N.° 27337: Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes
- Ley N° 27665. Ley de Protección a la economía familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos privados. • Ley N.° 28044: Ley General de Educación.
- Ley N° 28740. Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Ley N° 29571 Código de Protección y Defensa del Consumidor
- Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares, modificada por Ley N° 29839 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 015-2012-ED
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento aprobado por D.S. N° 010-2012-ED
- Ley N° 29973 Ley General de las personas con discapacidad.
- Ley N.° 30403: Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. Reglamento de la Ley, DS N.° 003-2018-MIMP.
- Decreto Supremo N° 004-2006-TR, Disposiciones sobre el Registro de Control de Asistencia y de Salida en el Régimen Laboral de la Actividad Privada.
- Decreto Supremo N°018-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N°28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Decreto supremo que N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 002-2014-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes."
- Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU, que aprueba el reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 0201-2009-ED, que aprueba la Directiva N° N° 006-2009-ME/SG
"Procedimientos para la prevención y sanción del Hostigamiento sexual en el Sector educación".

- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU que dispone la implementación gradual y progresiva del Currículo Nacional de la Educación Básica
- Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU, Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Resolución Ministerial N.º 447-2020-MINEDU: Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 221-2021-MINEDU, que aprueba las "Disposiciones para la organización del tiempo anual de las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".
- Resolución Ministerial N° 109-2022-MINEDU, "Disposiciones para el proceso de adecuación a las condiciones básicas de Instituciones Educativas de gestión privada de Educación Básica".
- Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para la prestación del servicio educativo y en las Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica para el año 2023".
- Resolución Viceministerial N° 067-2011-ED, "Normas y orientaciones para la Organización, Implementación y Funcionamiento de los Municipios Escolares
- Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica".
- Resolución Viceministerial N° 024-2019-MINEDU, orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Resolución Viceministerial N° 076-2019-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para la promoción de la alimentación saludable y la gestión de quioscos, cafetería y comedores escolares saludables en la Educación Básica".
- Resolución Viceministerial N°093-2020-MINEDU "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19".
- Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los estudiantes de la Educación Básicas".
- Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular
 - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 556-2024-MINEDU "Norma Técnica para el Año Escolar en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025"

CAPÍTULO I
DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la IE : "INKA GAKUEN"

Director : Jessica Olinda Llanos More

Código del local : 355152

Código Modular

Inicial : 0600379

Primaria : 0661462

Secundaria : 0799106

Turno : Mañana

UGEL : 10

DRE : Lima Provincias

Dirección : CALLE CIPRESES Y NARCISOS S/N, Huaral.

Número telefónico : 977 746 349

Correo electrónico : masterinkagakuen@gmail.com

Año de creación del PAT : 2024 (Para el periodo escolar 2025)

Periodo de vigencia del PAT: Del 1 de marzo al 28 de diciembre de 2025.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

2.1. CONSOLIDADO DEL DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN (CGE 1 Y 2)

El Diagnóstico obtenido del PEI, nos permite identificar fortalezas, aspectos críticos y las causas de estos aspectos, que afectan a la IEP “**INKA GAKUEN**”, así como los resultados obtenidos en los periodos anteriores de acuerdo con los compromisos de gestión escolar.

A. DIAGNÓSTICO DE LA CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS (CGE 3)

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	Compromiso de gestión 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa	
INTERNO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Calendarización de actividades	• En las semanas de gestión que se realizan en el mes de febrero y con la dirección de los comités de gestión escolar, se planifican las actividades que se desarrollarán durante el periodo lectivo. • En caso se presenten inasistencias de docentes, de manera inmediata los coordinadores se comunican con el docente y planifican la recuperación de clases sin afectar el desarrollo del horario regular. • Los integrantes del Comité de Gestión de Condiciones Operativas se encargan de elaborar la calendarización, considerando la cantidad de horas mínimas. • Se realiza de manera oportuna la elaboración de la calendarización general considerando las semanas lectivas y de gestión se realizan en el mes de octubre del año lectivo anterior.	• Inasistencias reiteradas de algunos docentes que perjudica el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
Proceso de matrícula	• Se comunica de manera pertinente, concisa y clara tanto a nuestros usuarios como a interesados de nuestro servicio educativo, acerca de las condiciones para la matrícula. • Para tener en cuenta la cantidad de vacantes que vamos a ofertar a los nuevos usuarios, la institución realiza el procedimiento para la ratificación de la matrícula de manera pertinente. • En cumplimiento con la normativa vigente se envía de manera oportuna a la UGEL el comunicado para el proceso de matrícula. • Para el proceso de matrícula se brindan las facilidades para que el padre o apoderado pueda realizarla de manera virtual o presencial. • El personal encargado del proceso de matrícula se encuentra en constante capacitación, tanto en procesos operativos como trato al usuario. • Se prevé una comunicación permanente con los padres de familia en diversas vías (mail y WhatsApp) para evitar dificultades.	• Ninguna porque se logra realizar la matrícula de manera regular.

Asistencia y puntualidad de estudiantes	• A través de acciones tutoriales se promueve la práctica del sentido de responsabilidad lo que se evidencia en la asistencia y puntualidad del 98% de nuestros estudiantes. • Se cuenta con un protocolo de acción para tratar los casos de faltas y tardanzas de estudiantes. • Cada docente tiene su propio registro de asistencia para evitar las evasiones de clases, y que ello pueda ocasionar algún tipo de incidente. • Se cuenta con un proceso de registro de asistencia en el ingreso a la IE. Los estudiantes dejan sus cuadernos de control para que el personal asignado pueda registrar su asistencia. • Se cuenta con un protocolo en el Reglamento Interno para la aplicación de las medidas correctivas ante alguna falta que no ha sido justificada en el plazo establecido.	• Falta de difusión y explicación a los estudiantes acerca de las faltas y medidas correctivas estipuladas en el Reglamento Interno. • Falta del diseño de más actividades en el Plan de tutoría de aula para promover y concientizar a los estudiantes acerca de la importancia del sentido de la responsabilidad. • Falta de actividades en el plan tutorial de aula para promover el sentido de responsabilidad de los estudiantes.
Asistencia y puntualidad de docentes	• Los docentes asisten de manera puntual en un 98%. • Se cuenta con un protocolo de acción en caso de la inasistencia de docentes por temas de salud que consiste en el reemplazo del docente para evitar pérdida de clase. • La cantidad mensual de inasistencia o tardanza que se presentan son dos inasistencias de docentes en promedio por mes. El promedio de tardanzas es de 10 minutos. • Se cuenta con un tarjetero para el registro de la asistencia del personal.	• La inasistencia de un docente genera un problema en la planificación de la jornada escolar. • Se tiene solo un 2% de docentes que presenta faltas justificadas por motivos de salud.
Contrato de docentes y administrativos	• El 100% del personal tiene una relación formal con la IE. • Para la contratación de docentes se solicitan los antecedentes penales, judiciales y que se encuentren comprendidos dentro de alcances de las Leyes N° 29988 y N° 30901, CV documentado, capacitaciones actualizadas, y se realiza una entrevista personal que permita identificar si el docente tiene el perfil que vaya acorde a nuestra propuesta educativa. • Se cuenta con un proceso de contratación de forma oportuna y planificada. • Al inicio del periodo lectivo se cuenta con los docentes suficientes para atender a la población estudiantil de nuestra IE.	• Falta de un departamento de selección de personal con un especialista a cargo.
Gestión de riesgo de desastres y de salud	• La estructura y diseño de nuestro local educativo es antisísmico. • Contamos con la licencia de Defensa Civil actualizada. • Las instalaciones cuentan con señalética de seguridad y vías de evacuación establecidas. • Contamos con una Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de desastre. Asimismo, tenemos un plan actualizado sobre Gestión del Riesgo de Desastres elaborado por el Comité de Gestión de Condiciones Operativas. • Tenemos brigadistas responsables (docentes) y brigadistas escolares que durante el periodo lectivo se encargan de capacitarse y capacitar y concientizar a la comunidad educativa para una situación de emergencia.	• Compromiso de parte de los responsables en la ejecución de los simulacros inopinados. Ya que algunos no se han podido ejecutar por falta de responsabilidad de algunos encargados. • Falta de compromiso y seriedad de algunos estudiantes en la ejecución de los simulacros de sismo. • Falta de actividades para la promoción del cuidado de la salud en coordinación con el centro de salud aledaño.

	• Con la participación de los estudiantes la IE ejecuta y reporta los simulacros inopinados y nacionales. • Contamos con botiquines debidamente implementados en cada ambiente de la IE.	
Infraestructura, mantenimiento de espacios saludables, seguros y accesibles.	• Las instalaciones de la IE cumplen con las condiciones básicas en infraestructura tal como lo establece la normativa vigente. • Los espacios son apropiados para el desarrollo de los aprendizajes de todos los estudiantes. • Se cuenta con espacios suficientes y adecuados para el desarrollo de actividades pedagógicas. • Se realizan jornadas de mantenimiento general programadas y durante las vacaciones escolares. • Se cuenta con personal suficiente encargado del mantenimiento diario.	• Planificar más capacitaciones de seguridad dentro de la I.E. • Contar con un directorio actualizado y funcional de aliados estratégicos. • Poco cuidado y conservación de la infraestructura del plantel por los alumnos y padres de familia.
Materiales y recursos educativos	• La IE cuenta con materiales y recursos didácticos suficientes y adecuados para el proceso de enseñanza – aprendizaje y acorde a nuestra propuesta educativa. • Se trabaja con una editorial responsable que brinda las facilidades para la adquisición de los materiales de la manera oportuna. • Tenemos con un inventario actualizado tanto de materiales como del mobiliario con el que cuenta nuestra institución.	
EXTERNO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Compromiso de gestión 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa	• Se cuenta con espacios amplios en zonas aledañas a la IE, un parque con áreas verdes. • Se cuenta con seminarios y talleres tanto en la plataforma del MINEDU como del MINSA. • Se cuenta con asesores y capacitadores externos de gestión escolar. • Se cuenta con la asistencia de trabajadores del Centro de Salud que brindan charlas virtuales y presenciales sobre temas de salud.	• Faltas y tardanzas por el cambio climático en nuestra zona. • Suspensiones de clases debido a nuevas olas de contagio y/o problemas sociales. • Padres que incumplen el contrato de prestación del servicio educativo. • La competencia desleal de otras instituciones aledañas. • La inseguridad ciudadana. • Vehículos que transitan por las calles aledañas a la I.E. a excesiva velocidad.

**B. DIAGNÓSTICO DEL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
EN EL MARCO DEL CNEB (CGE 4)**

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA Compromiso de gestión 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)		
INTERNO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Planificación curricular institucional	- La IE cuenta un Plan Curricular Institucional diversificado y que contiene los lineamientos para el desarrollo del enfoque por competencias y la evaluación Formativa. Dicho instrumento se les entrega a los docentes en el mes de febrero para que puedan elaborar sus planificaciones anuales. Los profesores planifican sus clases según la propuesta pedagógica de la IE y la metodología. - La planificación anual de los docentes es revisada por los coordinadores, quienes, de ser necesario, brindan orientaciones a los docentes. La planificación de las sesiones de clase la realiza el docente de acuerdo con su carga horaria asignada y el proceso pedagógico y didáctico correspondiente. Los docentes siempre tienen su sesión en físico y corresponde a la clase que se va a dar ese día.	Algunos docentes tienen cierta dificultad para elaborar sus planificaciones (anual, experiencia de aprendizaje sesiones).
Visitas de monitoreo (cantidad)	- Se cuenta con un plan de formación continua que contiene la programación de monitoreos y acompañamientos que se darán durante el periodo lectivo. - Luego del monitoreo al docente, se realiza un feedback de los resultados alcanzados en la visita, indicando los aspectos positivos, lo que se tienen que mejorar y dando orientaciones y estrategias para superar las sugerencias de mejora. - El instrumento para evaluar el desempeño docente es la ficha de monitoreo.	Algunos docentes no cuentan con su planificación diaria en el momento del monitoreo.
Acompañamiento docente	Se programan más entrevistas semanales de 60 minutos para cada docente que requiere de atención prioritaria para coordinar acciones relacionadas con: planificación, elaboración de materiales de aprendizaje, seguimiento en la implementación de los materiales de aprendizaje, acciones de evaluación formativa, herramientas de evaluación certificadora, entre otros.	
Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica	El trabajo colegiado se realiza según el diagnóstico por grado y por área.	
Capacitación docente	- Se cuenta con un plan de formación continua que contiene la programación de los talleres, capacitaciones que se darán durante el periodo lectivo. - Contamos con un Plan de formación continua que nos permite realizar las	Existe algunos docentes que necesitan adquirir más estrategias metodológicas para la enseñanza.

	actividades programadas para fortalecer las competencias de los docentes. • Se realizan capacitaciones en los siguientes temas: Planificación para el aprendizaje activo. Acciones para la evaluación formativa. Integración de las TIC para el aprendizaje. Desarrollo emocional de los estudiantes.	
Estudiantes con dificultades de aprendizaje o NEE	• Contamos con un departamento de apoyo a los docentes, padres de familia para los casos de estudiantes con NEE. • Se trabaja el enfoque inclusivo, atención a la diversidad y respeto por las diferencias a nivel institucional.	• La resistencia de algunos padres de familia cuando se solicita una evaluación psicológica integral para conocer la real problemática de su hijo (a) y que no informó en al inicio del proceso de postulación. • Se estima que algunos docentes deben reforzar sus capacidades en relación con la enseñanza o adaptaciones de clases para estudiantes NEE.
Seguimiento en los aprendizajes de estudiantes	• Aplicamos el enfoque formativo para la evaluación y el enfoque por competencias para el desarrollo de los aprendizajes, esto incluye un monitoreo permanente a cada uno de los estudiantes. • Contamos con un Comité de Gestión Pedagógica encargado de la elaboración de un Plan de mejora de los aprendizajes. • Nuestros estudiantes tienen predisposición a la investigación (4ies), y tienen un alto sentido de la responsabilidad. • En el desarrollo del periodo lectivo se realizan actividades de aprendizaje para la promoción del medio ambiente a través de Proyectos Educativos Ambientales Integrados. Se realizan campañas para el cuidado del medio ambiente para concientizar a la comunidad educativa a cerca de su importancia. Lo anteriormente mencionado es monitoreado tanto por el Comité de Gestión Pedagógica como por el Comité de Gestión de las Condiciones Operativas.	• Existen docentes (nuevos) a quienes les toma más tiempo adaptarse a la metodología de la propuesta pedagógica de la IE. • Falta de actividades para la promoción de la lectura a través del comité de Gestión Pedagógica que se encargaría de la elaboración de un Proyecto de Plan Lector para el año escolar.
Evaluaciones de aprendizaje	• La evaluación formativa es el pilar de la evaluación de la IE. • Se emplean instrumentos pertinentes (de proceso y de calificación) y acordes al enfoque formativo de la evaluación. • Los Instrumentos que empleamos son: Listas de cotejo, rúbricas, Fichas de observación, exámenes con preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple.	• Nos hace falta brindar más orientación a los padres de familia para que puedan entender mejor en qué consiste la evaluación formativa y cómo se determinan los niveles de logro.
Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)	• La IE cuenta con un departamento de Gestión del Bienestar que realiza la programación de actividades relacionada a la práctica y promoción de una Educación en valores. • El departamento de Gestión del Bienestar aplica un programa de acompañamiento	• Algunos padres de familia hacen caso omiso a las citaciones para la realización de actividades de gestión del Bienestar.

	socioemocional a cada estudiante pudiendo programar sesiones grupales o individuales. • Los padres de familia son convocados a diversas actividades como charlas de orientación y también entrevistas personales.	
EXTERNO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Compromiso de gestión 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)	• Capacitaciones virtuales y presenciales para docentes en el uso de los recursos digitales, el enfoque por competencias y la evaluación formativa. • Talleres a cargo de especialistas externos, para padres y estudiantes para el correcto y mejor uso de las herramientas digitales y cuidado del estado emocional. • Los docentes se encuentran actualizados en cuanto a planificación curricular de acuerdo con competencias, instrumentos de evaluación y estrategia de enseñanza aprendizaje. • Contamos con instituciones aliadas privadas y públicas que nos pueden apoyar para la implementación de la biblioteca institucional y de aula. Asimismo, nos pueden apoyar para la implementación del Proyecto de Plan Lector anual.	• En el contexto de los problemas sociales o compromisos laborales hace que los docentes algunas veces no puedan asistir a las semanas de Gestión.

C. DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (CGE 5)

DIMENSIÓN COMUNITARIA	Compromiso de gestión 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las/os estudiantes	
INTERNO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Normas de convivencia de la IE y el aula	• La IE cuenta con un plan de gestión del Bienestar que es socializado de manera frecuente con el personal docente y el alumnado para que sea un documento orientador de la dinámica escolar. • A inicios del periodo lectivo se comparte el boletín de sana convivencia escolar a todos los integrantes de la comunidad educativa. • Contamos con un reglamento Interno actualizado que contiene un capítulo relacionado a la convivencia escolar.	• Se estima que un 10% de estudiantes presentan dificultades para el cumplimiento de las normas de convivencia. • Existe un porcentaje mínimo de padres de familia, docentes y estudiantes que desconocen aspectos sobre la convivencia escolar.
Participación y comunicación de los estudiantes	• La participación de los estudiantes se realiza en las horas destinadas para la tutoría y a través de actividades institucionales para la promoción de la sana convivencia escolar. • Contamos con diversos canales de comunicación como el WhatsApp, la plataforma Institucional y el correo de cada uno de los docentes.	• Hace falta promover más la participación y comunicación a través de los canales establecidos por la IE.

Participación y comunicación con padres de familia.	• Los padres de familia participan a través de sus representantes de aula. • Los padres de familia son convocados a entrevistas personales de manera frecuente. • Se involucra a los padres de familia en las diversas actividades escolares. • Los padres de familia tienen un grupo de WhatsApp sobre temas académicos donde interactúan con los demás padres de familia y el tutor de aula.	• Hacen falta implementar más estrategias para involucrar a la totalidad de padres de familia en las actividades escolares de sus menores hijos.
Participación de entidades públicas como: policía, centros médicos, INDECI, entre otros.	• Se cuenta con una buena comunicación y coordinación con entidades públicas como: la comisaría, ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, centro de salud y bomberos. • Se cuenta con un directorio actualizado para comunicarnos directamente con los aliados estratégicos anteriormente mencionados.	
Prevención y atención de la violencia escolar	• Dentro del Plan Anual de Trabajo se consideran actividades para la prevención y promoción de la sana convivencia escolar. • Dentro del Reglamento Interno se encuentra contemplado los protocolos para la atención a los casos de violencia. • Se cuenta con protocolos de atención para los casos de violencia escolar. • Contamos con un comité de Gestión del Bienestar encargado de atender en primera instancia los casos de violencia escolar. • Los docentes se encuentran capacitados, para el reporte oportuno de la sospecha de este tipo de casos. • La IE se encuentra registrado en el portal SíseVe, además cuenta con el libro de incidencias.	• ---
Registro de casos en SíseVe.	• Hasta el momento se ha realizado 3 registros presentados por casos de violencia escolar. • Docentes conocen el protocolo de intervención ante un caso de violencia escolar.	• ---
EXTERNO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Compromiso de gestión 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las/os estudiantes	• Predisposición de los aliados estratégicos para brindar charlas a docentes, padres de familia y estudiantes acerca de la sana convivencia escolar y atención a casos de violencia escolar. • Padres de familia comprometidos con la formación en valores y de manera integral de sus menores hijos. • Predisposición de los padres de familia en las actividades de fortalecimiento de las relaciones humanas en la convivencia escolar y familiar.	• Padres con poco control de sus emociones. • Faltas reiteradas de algunos padres de familia en las citaciones emitidas por el tutor o la tutora. • Solo en el caso de un padre de familia que aún no logran reconocer la condición de necesidades especiales de su menor hijo.

ESTRATEGIAS

3	Fortalezas – Oportunidades • Se empleará el intranet de la plataforma institucional para llevar un registro de la asistencia tanto de los estudiantes como de docentes para realizar un diagnóstico institucional. • Se comunicará de manera oportuna y a través de los medios establecidos por la IE a los padres de familia, docentes y estudiantes acerca de los seminarios y talleres organizados por el MINEDU y el MINSA. • Se programarán asesorías con especialistas externos de Gestión Escolar. • Se pedirá con anticipación, la asistencia técnica de los especialistas de la UGEL en temas de Gestión Institucional y Sana convivencia Escolar.	Fortalezas – Amenazas • Se ha previsto seguir capacitando a los docentes en el desarrollo de sus competencias digitales para casos excepcionales en los que se tenga que recurrir a las clases virtuales. Asimismo, se ha considerado seguir contando con recursos digitales para la comunicación con los padres de familia. • Se ha previsto realizar debates, conversatorios y mesas redondas con la participación de los representantes estudiantiles e integrantes del municipio distrital para tratar el tema de inseguridad ciudadana.
	Debilidad - Oportunidad • A través de las charlas solicitadas a los especialistas de la UGEL, capacitadores contratados por la IE y aliados estratégicos, se brinda orientación a los padres de familia para el cumplimiento de sus responsabilidades para el desarrollo integral de sus menores hijos. • Realización de más actividades en coordinación con el centro de salud más cercano o con instituciones aliadas.	Debilidad – Amenaza • Para los casos de suspensión de clases por amenazas de salud y/o problemas sociales que aquejan a nuestra país, se realizará la reprogramación inmediata para que el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes no se vea interrumpida. • Se ha considerado dar charlas de concientización a los padres de familia que les permitan conocer la trayectoria, propuesta de Gestión y pedagógica de nuestra Institución.
4	Fortalezas – Oportunidad • A través de la plataforma del MINEDU, se comunicará a los docentes de manera oportuna y a través por los medios establecidos por la IE las capacitaciones y acompañamientos a brindarse. • Se tendrá capacitaciones complementarias, realizadas por especialistas externos. • Se asistirá a eventos científicos, deportivos y culturales, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Fortaleza – Amenaza • Para los casos de posibles inasistencias del personal de la IEP, por temas de salud, se ha previsto contar con personal auxiliar que pueda reemplazarlo. • Antes de que los docentes asistan a los cursos de actualización promovidos por la IE, se hará una encuesta y a través de un diagnóstico, se determinará qué aspectos necesitan trabajar más. • Ante los cambios constantes en el CN, la mejor estrategia será la capacitación permanente a los docentes.
	Debilidad - Oportunidad • Para los docentes que por diversos motivos no pueden asistir a las capacitaciones se les brindará la grabación y el material de la sesión desarrollada. • Se dará mayor priorización a los docentes que tienen ciertas dificultades para la asimilación e	Debilidad – Amenaza • Ante posibles inasistencias de los docentes a las capacitaciones, se brindará una asesoría personalizada a cargo de los coordinadores.

	implementación de nuevas estrategias pedagógicas. • Acompañamiento y monitoreo dirigidas por especialistas externos. • Realización de más actividades para la promoción de la lectura y la implementación del Plan Lector con el apoyo de los aliados estratégicos	• Capacitaciones seleccionadas por la coordinación, según la necesidad de los docentes.
5	Fortalezas – Oportunidad	Fortaleza – Amenaza
	• A través de campañas de concientización, se buscará involucrar a los padres de familia para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar. • Considerando la predisposición de los padres en el apoyo del desarrollo de los aprendizajes de sus menores hijos, se brindarán charlas para dar a conocer los protocolos para los casos de violencia y el Reglamento Interno actualizado de la IE.	• Programación de Talleres para Padres, donde se abarquen temas de interés y necesidad de los padres de familia, identificados desde la tutoría de aula.
	Debilidad - Oportunidad	Debilidad – Amenaza
	• Se planificarán más actividades específicas para la prevención de la violencia escolar en el plan tutorial de aula. • Asistencia de los aliados estratégicos para la concientización a los padres de familia sobre sus responsabilidades en la formación integral de sus menores hijos.	• Cada docente tendrá un historial de sus estudiantes, que les permitirá hacer un seguimiento permanente. • A inicio del periodo lectivo se brindará una charla informativa tanto para padres de familia, docentes y estudiantes sobre la propuesta de la IE, el Reglamento Interno y la planificación de actividades para el presente año escolar.

CAPÍTULO III OBJETIVOS Y METAS

Se plantean los siguientes objetivos estratégicos en función de los CGE:

CGE	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A NIVEL INSTITUCIONAL
1	Mejorar el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles esperados según el grado, el ciclo y el nivel en correspondencia a las demandas del entorno, las necesidades de aprendizaje, la propuesta educativa de la Institución y en el marco del CNEB.
2	Garantizar la permanencia, continuidad y culminación oportuna de los estudiantes en el SEP, incrementando y/o manteniendo el porcentaje de estudiantes matriculados y reduciendo el índice de estudiantes trasladados y retirados, teniendo en cuenta los factores de riesgo de abandono escolar identificados.

Objetivos estratégicos específicos relacionados a cada uno de los compromisos de gestión.

COMPROMISOS DE GESTIÓN	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ESPECÍFICOS
<u>COMPROMISO 3</u> Diagnóstico de gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	- Reducir el índice de inasistencias y tardanzas injustificadas de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes. - Incrementar las actividades en el Plan tutorial de aula para promover y concientizar a los estudiantes sobre el sentido de la responsabilidad en la puntualidad, asistencia y justificación. - Incrementar la cantidad de docentes de apoyo del nivel inicial, primario y secundario para cubrir las horas del docente que ha faltado a una sesión determinada. - Contar con un departamento de selección de personal conformado por coordinadores de nivel y un especialista. - Incrementar la cantidad de simulacros inopinados en nuestra IE. - Incrementar la cantidad de capacitaciones de seguridad dentro de la IE para todo el personal y estudiantes de la IE. - Realizar actividades para la promoción del cuidado de la salud integral. - Incrementar la cantidad de PEAJ para promover el cuidado del medio ambiente y que dichos documentos incluyan el componente de cambio climático, biodiversidad, Ecoeficiencia, Salud, Gestión del Riesgo de desastres.
<u>COMPROMISO 4</u> Diagnóstico de gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	- Incrementar el número de capacitaciones en temas pedagógicos en las semanas de gestión. - Incrementar el número de monitoreos a los docentes. - Incrementar las reuniones colegiadas durante el año escolar. - Realizar la evaluación psicológica al 100% de estudiantes con NEE. - Incrementar el número de capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE. - Incrementar las evaluaciones diagnósticas durante el año. - Realizar una evaluación psicológica al 100% de docentes de la IE. - Incrementar los talleres de la escuela para padres sobre temas académicos. - Incrementar el número de planes de trabajo.

	- Realizar la promoción del Plan Lector a nivel institucional y permanentemente durante todo el periodo lectivo, a través de la lectura activa.
<u>COMPROMISO 5</u> Diagnóstico de gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	- Incrementar las actividades del PAT para la promoción de la Sana Convivencia escolar. - Complementar la labor del docente con un libro de registro de incidencias para registrar ocurrencias dentro del aula que puedan afectar la sana convivencia escolar. - Realizar jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno de la IE tanto al personal de la IE, como a padres de familia y estudiantes. - Incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas de sana convivencia escolar.

Ahora que se cuenta con el diagnóstico de la Institución Educativa Privada “**INKA GAKUEN**”, es momento de plantear los objetivos y metas que la IE se propone alcanzar en el año, por cada CGE.

Los objetivos y metas por CGE permiten focalizar los esfuerzos y los recursos disponibles, proyectando en la matriz de planificación de actividades, los responsables, recursos necesarios y cronograma de implementación.

Compromiso 1: Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE.

Objetivo: Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior.

ÁREA: Comunicación

COMPETENCIAS:

- Se comunica oralmente en lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

• **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.
Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La **IEP “INKA GAKUEN”**, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2024 (Fuente o Insumo)	Metas 2025	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0%	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0%	La mayoría de los estudiantes expresan sus ideas y lo que sienten verbalmente y a través del lenguaje del arte	Algunos estudiantes tienen dificultad para entablar un diálogo con sus compañeros.	Inseguridad para expresar sus ideas. Dificultades en el lenguaje.	Terapias personalizadas con los especialistas en psicopedagogía de la IE.
	NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%				
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 1% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0%	NIVEL EN PROCESO 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0%	La mayoría de los estudiantes analizan los textos que leen con actitud crítica, infieren, interpretan y expresan verbalmente la intencionalidad del autor.	Algunos estudiantes tienen dificultad para ordenar sus ideas y expresarlas.	Timidez y poca confianza en sí mismo (a)	Asesorías psicológicas. Actividades donde se creen oportunidades para que los estudiantes se expresen.
	NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0%	NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0%				

SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO	La mayoría de los estudiantes organizan sus ideas para escribir algún texto utilizando recursos literarios y signos de puntuación que les permite una comunicación correcta y efectiva.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad con la ortografía y signos de puntuación que a veces hace que su texto no se entienda muy bien.	Falta de práctica en la producción escrita. Poco interés por aprender el correcto uso de los signos de puntuación y la correcta ortografía.	Taller de redacción y reforzamientos en comprensión lectora.
	1º: 2%	1º: 0%				
	2º: 3%	2º: 0%				
	3º: 1%	3º: 0%				
	4º: 4%	4º: 0%				
	5º: 3%	5º: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1º: 0%	1º: 0%				
	2º: 0%	2º: 0%				
	3º: 0%	3º: 0%				
	4º: 0%	4º: 0%				
	5º: 0%	5º: 0%				

ÁREA: Matemática COMPETENCIAS:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “INKA GAKUEN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2024 (Fuente o Insumo)	Metas 2025	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0%	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0%	Los estudiantes entienden el sentido numérico y emplean sus manos para expresar una cantidad determinada y lo representan a través de gráficos en su cuaderno de trabajo.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para entender el sentido numérico.	Poca estimulación y refuerzo en casa.	Asesorías fuera del horario escolar donde se desarrollan actividades con material concreto.
	NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%				
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0%	NIVEL EN PROCESO 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 5% 5º: 0% 6º: 0%	La mayoría de los estudiantes resuelven problemas contextualizados, y los representa a través de expresiones	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para trasladar el lenguaje literal al lenguaje matemático.	Falta de afianzamiento o del proceso didáctico en la resolución de problemas matemáticos.	Capacitación a los docentes del área de matemática para el empleo de estrategias complementarias para la resolución de problemas.

	NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0%	NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0%	matemáticas. Asimismo, interpreta el resultado.			
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 4% 2º: 3% 3º: 4% 4º: 2% 5º: 4% NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%	NIVEL EN PROCESO 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%	La mayoría de los estudiantes aplican sus conocimientos matemáticos para la solución de un problema contextualizado o planteado por el docente.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad en plantear la estrategia para la resolución de un problema contextualizado.	Falta de afianzamiento del proceso didáctico en la resolución de problemas matemáticos.	Capacitación a los docentes del área de matemática para el empleo de estrategias complementarias para la resolución de problemas.

ÁREA: Ciencia y Tecnología.

COMPETENCIAS:

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “INKA GAKUEN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2024 (Fuente o Insumo)	Metas 2025	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	Los estudiantes plantean hipótesis sobre un hecho determinado de su vida cotidiana que les llama mucho la atención, y comparten la experiencia con sus compañeros.	Algunos estudiantes se distraen con facilidad cuando se están desarrollando las actividades de aprendizaje.	Elementos distractores dentro del hogar. Déficit de atención.	Coordinación con los padres para que los estudiantes desarrollen sus actividades en ambientes adecuados. Talleres con los especialistas en psicopedagogía.

PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO				
	1°: 0%	1°: 0%	La mayoría de los estudiantes indagan las causas de un hecho y formulan preguntas e hipótesis, registra lo observado y luego lo explica.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para comunicar de manera oral y escrita la secuencia de los hechos observados.	Falta de práctica para una comunicación efectiva.	Talleres de comunicación efectiva.
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 5%				
	5°: 0%	5°: 0%				
	6°: 0%	6°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
	6°: 0%	6°: 0%				
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO				
	1°: 0%	1°: 0%	La mayoría de los Estudiantes conocen y aplican el método científico en la elaboración de un trabajo de investigación.	Algunos estudiantes muestran desánimo y desinterés en el planteamiento de un trabajo de investigación.	Falta de conocimiento de la importancia de la aplicación del método científico.	Actividades y talleres en el área de C y T para despertar el interés en el proceso de investigación.
	2°: 2%	2°: 0%				
	3°: 1%	3°: 0%				
	4°: 2%	4°: 0%				
	5°: 2%	5°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				

ÁREA: Psicomotriz (Inicial)

Educación Física (Primaria y Secundaria)

COMPETENCIAS:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Asume una vida saludable.
- Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “INKA GAKUEN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2024 (Fuente o Insumo)	Metas 2025	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO	NIVEL PROCESO	La mayoría de los estudiantes se expresan de manera autónoma a través de su motricidad	Algunos estudiantes tienen dificultad para expresar corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos.	-Falta de confianza en sí mismos. -Temor al rechazo.	Talleres de Clown para los estudiantes y Talleres para padres de familia.
	3 años: 0%	3 años: 0%				
	4 años: 0%	4 años: 0%				
	5 años: 0%	5 años: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	3a: 0%	3a: 0%				
	4a: 0%	4a: 0%				
	5a: 0%	5a: 0%				

PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO	Los estudiantes comprenden la importancia de practicar actividades físicas, alimentarse de manera saludable y de tener una adecuada higiene personal.	Algunos estudiantes se muestran reacios a realizar las actividades físicas en las sesiones correspondiente.	El empleo de estrategias que no captan la atención e interés de los estudiantes.	Capacitación a los docentes de Ed. Física en estrategias innovadoras para la práctica de actividades físicas.
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
	6°: 0%	6°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
	6°: 0%	6°: 0%				
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO	La mayoría de los estudiantes comprenden la importancia de la actividad física en el desarrollo integral de las personas.	Algunos estudiantes no ingresan a las clases de Ed. Física, ya que lo consideran como un área poco importante	Falta de conocimiento de la importancia del área de Ed. Física.	Capacitación a los docentes para la implementación de estrategias para motivar a los estudiantes en las clases de Ed. Física.
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 16%				
	3°: 0%	3°: 11%				
	4°: 0%	4°: 8%				
	5°: 0%	5°: 9%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				

ÁREA: Personal Social (Inicial y Primaria)

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (Secundaria)

Ciencias Sociales (Secundaria)

COMPETENCIAS:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en busca del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “INKA GAKUEN,” demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2024 (Fuente o Insumo)	Metas 2025	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	La mayoría de los estudiantes se reconocen como personas importantes y valiosas, reconocen sus derechos y deberes. Practican los valores en la convivencia con sus familias y sus compañeros de aula.	Algunos estudiantes tienen dificultad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones, expresándose con inseguridad.	Sobreprotección de parte de los padres	Taller para padres de familia a cargo del departamento de psicología.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	Los estudiantes reconocen sus derechos y sus deberes.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para cumplir con los acuerdos tomados en clase.	Indisciplina y desobediencia reforzada en casa	Actividades para el desarrollo de valores en las horas de tutoría y en los taller de psicología
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 2% 2°: 3% 3°: 2% 4°: 2% 5°: 3% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	La mayoría de los estudiantes se reconocen como personas únicas y valiosas capaces de autorregular sus emociones.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para tomar decisiones, y llegar a un consenso en las actividades grupales.	Falta de seguridad en sí mismos	Talleres de autoestima y de liderazgo.

SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
			Los estudiantes crean creativamente proyectos artísticos, empleando los lenguajes del arte	Algunos estudiantes no cumplen con las actividades asignadas para el desarrollo de un proyecto artístico.	Falta de responsabilidad.	Se trabajará el tema de la práctica de valores en las horas de tutoría.

ÁREA: Educación Religiosa **COMPETENCIAS:**

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “INKA GAKUEN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2024 (Fuente o Insumo)	Metas 2025	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO PRIMARIA				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 3%				
	6°: 0%	6°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
	6°: 0%	6°: 0%				
			La mayoría de los estudiantes practican su fe y son tolerantes y respetuosos ante la diferencia.	Algunos estudiantes tienen poca tolerancia a las diferentes religiones que puedan tener sus compañeros.	Falta de la práctica de valores: Respeto y Tolerancia.	Actividades que promuevan la práctica de valores en la hora de tutoría (grupal e individual).

SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				

ÁREA: inglés

COMPETENCIAS:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de texto inglés como lengua extranjera.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso. Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “INKA GAKUEN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2024 (Fuente o Insumo)	Metas 2025	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO PRIMARIA				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 3%				
	6°: 1%	6°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
	6°: 0%	6°: 0%				

SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO				
	1°: 1%	1°: 0%				
	2°: 2%	2°: 0%				
	3°: 2%	3°: 0%				
	4°: 2%	4°: 0%				
	5°: 4%	5°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				

ÁREA: Educación para el trabajo.

COMPETENCIAS:

- Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “INKA GAKUEN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2024 (Fuente o Insumo)	Metas 2025	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				

Compromiso 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la IE.

Objetivo: La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.

- **Indicador:** Cantidad de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar.
- **Expectativa de avance:** La IE mantiene el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar.

METAS 2025	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
	LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
Mantener al 100% de estudiantes matriculados hasta el fin del periodo lectivo.	-Se han podido cumplir con las horas planificadas para cada nivel. -Se ha brindado una plataforma sincrónica y asincrónica para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. - Se han implementado comités que han elaborado los diferentes planes institucionales para el desarrollo de las actividades. -Se han realizado 3 eventos de promoción de la sana convivencia democrática.	Algunos padres buscaron colegios con una pensión acorde a su capacidad económica Y otros trasladaron a sus hijos a otra institución.	La inestable economía de algunos padres de familia.	Toma de acuerdos y compromisos con los padres de familia con respecto a los pagos de la matrícula y pensiones establecidos por la IE.

Compromiso 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas.

Objetivo: La IEP “INKA GAKUEN”, cumple con las horas lectivas programadas.

- **Indicador:** Porcentaje de tiempo dedicado horas lectivas cumplidas.
- **Expectativa de avance:** La IE cumple con las horas lectivas planificadas.

Para el diagnóstico del presente compromiso, se utiliza el “**Registro mensual de horas lectivas**”.

Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.

BIMESTRE	SECCIONES	VISITAS
I	14	14
II	14	14
III	14	14
IV	14	14
TOTAL		56

Total, de docentes 2025	Cantidad de docentes por acompañar	Cantidad de visitas o reuniones previstas	Metas 2025
25	20	56	100%

Objetivo: La IEP “INKA GAKUEN”, planifica e implementa un programa de visitas de monitoreo y acompañamiento o reuniones de interaprendizaje con su plana docente. •

Indicador: Porcentaje de visitas de acompañamiento y monitoreo realizadas durante el año.

- **Expectativa de avance:** La IEP “INKA GAKUEN”, cumple al 100% las visitas de acompañamiento y monitoreo planificadas.

METAS AL 2025

PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES

Nº	NOMBRE	FECHA	PARTICIPANTES	Nº DE HORAS PEDAGÓGICAS	RESPONSABLES
01	I TALLER “Desarrollo de competencias digitales”	Del 6/02/2025 Al 10/02/2025	14 docentes de Educación Básica	6 h 2 horas por día	Órgano directivo
02	II TALLER “Planificación Curricular”	13/02/2025 Y 14/02/2025	14 docentes de Educación Básica	4 h	Órgano directivo
03	III TALLER “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias asociadas a un área curricular”.	15/02/2025 Y 16/02/2025	14 docentes de Educación Básica	4 h	Órgano directivo
04	IV TALLER “Evaluación bajo un enfoque formativo”	17/02/2025 Y 20/02/2025	14 docentes de Educación Básica	6 h	Órgano directivo
05	V TALLER “Manejo del estado emocional personal y el de los estudiantes”.	21/03/2025	14 docentes de Educación Básica	2 h	Órgano directivo
06	VI TALLER “Desarrollo de Competencias digitales en los estudiantes”.	22/04/2025	14 docentes de Educación Básica	2 h	Órgano directivo
07	VII TALLER “Informe Pedagógico”	23/05/2025 Al 24/05/2025	14 docentes de Educación Básica	10	Órgano directivo

PLAN DE MONITOREO A DOCENTES

Nº	ACCIONES FORMATIVAS	TEMÁTICA	Nº DE HORAS	RESPONSABLES	FECHA
01	I Visita de Monitoreo y acompañamiento	• Observación de clase. • Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. • Asesoría personalizada • Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 24 al 29 de abril
02	II Visita de Monitoreo y acompañamiento	• Observación de clase. • Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. • Asesoría personalizada • Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 17 al 21 de julio

03	III Visita de Monitoreo y acompañamiento	• Observación de clase. • Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. • Asesoría personalizada Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 25 al 29 de setiembre
04	IV Visita de Monitoreo y acompañamiento	• Observación de clase. • Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. • Asesoría personalizada Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 20 al 24 de noviembre

EVIDENCIAS: Plan de Formación continua, actas, fichas de monitoreo, rúbricas de observación de aula o de buen desempeño docente, informes, fotografías, otros.

Compromiso 5: Gestión del bienestar escolar.

Objetivo: La IEP “INKA GAKUEN”, cuenta con un Protocolo de atención de casos de violencia para la modalidad presencial.

- **Indicador:** Cantidad de casos de violencia escolar atendidos de forma oportuna sobre el total de casos registrados en el Libro de registro de incidencias o en el portal del SíseVe.
- **Expectativa de avance:** La IEP “INKA GAKUEN”, no tener casos de violencia.

CONDICIONES PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

FACTORES	CONDICIONES	Evaluación (Marcar con un ✓)
Comité de Gestión del Bienestar.	Cuenta con RD	✓
	No cuenta con RD	
Normas de convivencia actualizadas en el Reglamento Interno	Cuenta con RD	✓
	No cuenta con RD	
Acuerdos de Aula	Sí cuenta	
	No cuenta	✓
Afiliación al SíseVe	Sí ha actualizado sus datos	✓
	No ha actualizado sus datos	
	No está afiliada	

A continuación, se plantearán metas para las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5) y anualizar su implementación. Dichas metas son de naturaleza distinta de las planteadas siguiendo los CGE 1 y 2, en tanto estarán enfocadas en la mejora de los medios y condiciones para el aprendizaje en nuestra IE.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS EN FUNCIÓN A LOS CGE 3,4 Y 5	Prácticas de gestión (CGE 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico) del 2024	Metas al 2025
				2025
Al 2025 reducir el índice de inasistencias y tardanzas injustificadas reiterativas de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes.	CGE 3	Registros de asistencia	INASISTENCIAS INJUSTIFICADAS Docentes: 5% Administrativos: 6% Estudiantes: 20% TARDANZAS INJUSTIFICADAS Docentes: 15% Administrativos: 5% Estudiantes: 25%	INASISTENCIAS INJUSTIFICADAS Docentes: 2% Administrativos: 2% Estudiantes: 10% TARDANZAS INJUSTIFICADAS Docentes: 8% Administrativos: 3% Estudiantes: 15%
Al 2025 Incrementar las actividades en el Plan tutorial de aula para promover y concientizar a los estudiantes sobre el sentido de la responsabilidad en la puntualidad, asistencia y justificación.	CGE 3	Plan de Tutoría Institucional. Plan de Tutoría de aula.	3 actividades	4 actividades
Al 2025 incrementar la cantidad de docentes de apoyo del nivel primario y secundario para cubrir las horas del docente que ha faltado a una sesión determinada.	CGE 3	Relación de docentes. Contrato del personal de la IE.	1 docente	2 docentes
Al 2025 contar con un departamento de selección de personal conformado por coordinadores de nivel y un especialista.	CGE 3	Organigrama institucional. Contrato del personal de la IE.	1 especialista 1 coordinador	1 especialista 2 coordinadores
Al 2025 incrementar la cantidad de simulacros inopinados en nuestra IE.	CGE 3	Plan de Gestión del Riesgo de Desastres PAT	5 simulacros inopinados	8 simulacros inopinados
Al 2025 incrementar la cantidad de capacitaciones de seguridad dentro de la IE para todo el personal y estudiantes de la IE.	CGE 3	Plan de Gestión del Riesgo de Desastres PAT	1 capacitación	2 capacitaciones
Al 2025 incrementar la cantidad de PEAI para promover el cuidado del medio ambientes y que dichos documentos incluyan el componente de cambio climático, biodiversidad, Ecoeficiencia, Salud, Gestión del Riesgo de desastres	CGE 3	PAT PEI	1 PEAI	1 PEAI

Al 2025 incrementar el número de capacitaciones de temas pedagógicos en las semanas de gestión.	CGE 4	Plan de formación continua PAT	4 capacitaciones	6 capacitaciones
Al 2025 incrementar el número de monitoreos a los docentes.	CGE 4	Plan de formación continua PAT	Inicial: 1 vez Primaria: 1 vez Secundaria: 1 vez	Inicial: 2 vez Primaria: 1 vez Secundaria: 1 vez
Al 2025 incrementar las reuniones colegiadas durante el año escolar.	CGE 4	Plan de formación continua PAT	3 reuniones	4 reuniones
Al 2025 realizar la evaluación psicológica al 100% de estudiantes con NEE.	CGE 4	Plan de Gestión del Bienestar PAT Prueba diagnóstica	50%	70%
Al 2025 incrementar el número de capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE	CGE 4	Plan de Gestión del Bienestar PAT Plan de mejora de los aprendizajes	2 capacitaciones	3 capacitaciones
Al 2025 incrementar las evaluaciones diagnósticas durante el año.	CGE 4	Plan de mejora de los aprendizajes Prueba diagnóstica PAT	1 evaluación	2 evaluaciones
Al 2025 realizar una evaluación psicopedagógica al 100% de docentes de la IE.	CGE 4	Plan de gestión del Bienestar	50%	70%
Al 2025 incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas académicos.	CGE 4	PAT	2 talleres	3 talleres
Al 2025 incrementar el número de planes de trabajo.	CGE 4	PAT RD de Comités de Gestión Pedagógica	5 planes	6 planes
Al 2025 realizar 5 actividades para la promoción del Plan Lector a nivel institucional y permanentemente durante todo el periodo lectivo.	CGE 4	Plan Lector PAT	1 actividad	2 actividades
Al 2025 incrementar las actividades para la promoción de la Sana Convivencia escolar.	CGE 5	PAT Plan de Gestión del Bienestar	2 actividades	3 actividades
Al 2025 complementar la labor del docente con un libro de registro de incidencias para registrar			0%	30%

ocurrencias dentro del aula que puedan afectar la sana convivencia escolar en el 100% de las aulas.	CGE 5	Libro de Incidencias		
Al 2025 realizar jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno de la IE tanto al personal de la IE, como a padres de familia y estudiantes.	CGE 5	Comunicado PAT Plan de Gestión del Bienestar	0 jornadas	2 jornadas
Al 2025 incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas de sana convivencia escolar.	CGE 5	PAT Comunicado Plan de Gestión del Bienestar.	1 taller	3 talleres

COMITÉS:

- CGB: Comité de Gestión del Bienestar.
- CGCO: Comité de Gestión de Condiciones Operativas.
- CGP: Comité de Gestión Pedagógica.

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE)

- CGE 1: Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE.
- CGE 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la IE.
- CGE 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas.
- CGE4: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.
- CGE 5: Gestión de la convivencia escolar.

PLANES DE TRABAJO DE LOS COMITÉS

- Plan Curricular
- Plan del Proceso de Matrícula
- Plan de Convivencia democrática
- Plan de Tutoría
- Plan de Gestión del Riesgo de Desastre
- Plan de Gestión del Bienestar.

CAPÍTULO IV ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

4.1. DEL TIPO DE SERVICIO

a. De la modalidad Presencial

Luego de analizar el contexto actual y evaluando las opciones dadas por el MINEDU la dirección de IEP INKA GAKUEN previo consenso con la comunidad educativa, ha tomado la decisión de seguir brindando el servicio educativo en la modalidad **Presencial**.

b. De los turnos

Nivel de Inicial: Las actividades de aprendizaje con los niños de inicial se desarrollarán en el turno mañana de 8.00 am a 1:30 pm

Nivel de Primaria: Las actividades de aprendizaje con los estudiantes de primaria se desarrollarán en el turno de la mañana.

1º A 6º:

Las actividades de aprendizaje se desarrollarán en el turno mañana de 7:50 am a 2:05 pm

Nivel de Secundaria: Las actividades de aprendizaje con los estudiantes de secundaria se desarrollarán en el turno de la mañana.

Las actividades de aprendizaje se desarrollarán en el turno mañana de 7:50 am a 2:55 pm

c. De horarios

COLOCAR TODOS LOS HORARIOS

4.2. ORGANIZACIÓN DE LAS AULAS, LOS GRUPOS Y LOS RECREOS

DE LOS RECREOS: Los recreos son diferenciados por nivel:

Nivel de Inicial:

De 10:35 am a 11:15 am

Nivel de Primaria:

De 10:05 am a 10:25 am

De 12:05 am a 12:35 am

Nivel de Secundaria:

De 9:23 am a 9:43 am

De 12:52 am a 1:22 am

4.3. FECHA DE INICIO DE CLASES

De acuerdo con las disposiciones del Ministerio de Educación, las labores escolares se inician el 06 de marzo con una duración de 40 semanas lectivas y 2 semanas de gestión (vacaciones para los estudiantes), se distribuirán de la siguiente manera:

CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO



CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2024

NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

I BIMESTRE										II BIMESTRE										VACACIONES 22/07 AL 02/08	III BIMESTRE										IV BIMESTRE																									
										SEMANAS ACADÉMICAS											SEMANAS ACADÉMICAS										SEMANAS ACADÉMICAS																									
MARZO - ABRIL					ABRIL - MAYO					EVAL. BIMESTRAL	MAYO - JUNIO					JUNIO - JULIO					EVAL. BIMESTRAL	AGOS. - SET.					SET. - OCT.					EVAL. BIMESTRAL	OCT. - NOV.					NOV. - DIC.					EVAL. BIMESTRAL													
1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	1ª	2ª		3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	1ª	2ª			3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	1ª	2ª	3ª		4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	1ª	2ª	3ª	4ª		5ª	6ª	7ª	8ª	9ª								
13	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20					

4.4. NÚMERO DE ESTUDIANTES PROGRAMADOS

NIVEL INICIAL

SECCIÓN	A distancia (Casos excepcionales)	Presencial
3 años	0	25
4 años	0	25
5 años	0	25

NIVEL PRIMARIA

SECCIÓN	A distancia (Casos excepcionales)	Presencial
Primer grado	0	30
Segundo grado	0	30
Tercer grado	0	30
Cuarto grado	0	30
Quinto grado	0	30
Sexto grado	0	30

NIVEL SECUNDARIA

SECCIÓN	A distancia (Casos excepcionales)	Presencial
Primer grado	0	30
Segundo grado	0	30
Tercer grado	0	35
Cuarto grado	0	40
Quinto grado	0	40

4.5. ORGANIZACIÓN DE DOCENTES



CUADRO DE ASIGNACIÓN DE PERSONAL (CAP) DE LA I.E.P. “INKA GAKUEN” PARA EL AÑO ACADÉMICO 2024

1. PERSONAL ADMINISTRATIVO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	JORNADA LABORAL	OBSERVACIONES	CELULAR	CORREO ELECTRONICO
01	CONTRERAS BONILLA, María del Carmen	GERENTE GENERAL			955033662	
02	LLANOS MORES Jessica Olinda	DIRECTORA	40		961075439	
03	CASTRO PIZARRO Beatriz Elizabeth	CONTABILIDAD	40			
04	COLAN POMACHAGUA, Juan Carlos	INFORMÁTICA	40		935020751	
05	MONTALVO LAVERIANO Milagros Gabriela	SECRETARIA	40		925981738	

2. NIVEL INICIAL:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	EDAD	JORNADA LABORAL	OBSERVACIONES	CELULAR	CORREO ELECTRONICO
01	VELASQUEZ SANCHEZ, Martha Elizabeth	Profesora de aula	3 años		TUTORA 3 AÑOS	984763101	
02	MORALES MARGARITO, Maricielo	Asistente de aula	3 años			910476431	
03	PONCE AGUEDO, Leydi	Profesora de aula	4 años		TUTORA 4 AÑOS	957298494	
04	ARAUJO ASCENCIO Esmeralda	Asistente de aula	4 años			944254720	
05	TOMASICHE QUILLAY, Toyin Michelly	Profesora de aula	5 años		TUTORA 5 AÑOS	957311225	
06	HUARANGA MUÑOZ, Sarelli Jackeline	Profesora de aula	5 años			981575594	

3. NIVEL PRIMARIA:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	GRADO	CURSO O ÁREA	Nº HORAS	OBSERVACIONES	CELULAR	CORREO ELECTRONICO
01	LLANOS MORE, Jessica Olinda	Profesora de aula	1°	Todas		TUTORA 1ER GRADO		
02	TORRES PACHECO, Andrea	Profesora de aula	2° "A" "B"	Ciencias		TUTORA 2DO GRADO A	937738331	
03	BUSTILLOS LÓPEZ, Sully	Profesora de aula	2° "A" "B"	Letras		TUTORA 2DO GRADO B		
04	IZAGUIRRE LLUYE Giannina	Profesora de aula	3° y 4°	Letras		TUTORA 3ER GRADO Y 1ERO DE SECUNDARIA	921872744	
05	MONTAÑEZ VALENTÍN Cinthya	Profesora de aula	3° y 4°	Ciencias		TUTORA 4TO GRADO Y 2DO DE SECUNDARIA		
06							928305783	

4. De 5to de PRIMARIA a 5to de SECUNDARIA:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	GRADO	CURSO O ÁREA	Nº HORAS	OBSERVACIONES	CELULAR	CORREO ELECTRONICO
01	CARRILLO ALEMÁN, Eva	PROFESORA	Prim – Sec.	CIENCIA	15	TUTORA – 5TO DE SECUND.	947662326	
02	CANCHAYA IZARRA, Mario	PROFESOR	Prim – Sec.	ALG – TRIG - GEOM	22		978406055	
03	CAJAHUANCA LOLI, Javier	PROFESOR	Prim – Sec.	RAZ. MATEMÁTICO	21	TUTOR – 6TO GRADO	970213906	
04	ARAGÓN CARRERA, Pedro	PROFESOR	Sec.	CIENCIA	6		946528889	

05	SIESQUÉN CASANOVA, Humberto	PROFESOR	Sec.	CIENCIA	6		980652429	
06	EGÚSQUIZA YANAC, César	PROFESOR	Prim – Sec.	RAZ. VERBAL	22		923444098	
07	ASTOPILLO GUTIÉRREZ, Héctor	PROFESOR	Sec.	GEOMETRÍA	6		959046168	
08	UCHUPE RAMÍREZ, Carlos	PROFESOR	Prim – Sec.	LENGUAJE	8		994719497	
09	MEDRANO ABRAHAMZON, Eddi	PROFESOR	Sec.	TRIGONOMETRÍA	14		977752771	
10	TORRES DELGADO, Edmundo	PROFESOR	Sec.	LITERATURA	13	TUTOR – 4TO DE SECUND.	904269212	
11	ANDRADE HUERTA Edison Gilbert	PROFESOR	Sec.	ARITMÉTICA	10		941904410	
12	ESPINOZA BADAJOS, Francisco	PROFESOR	Sec.	H. UNIVERSAL	6		999787273	
13	HUACHO QUITO Joselito	PROFESOR	Sec.	GEOGRAFÍA	14		944119216	
14	BARRIENTOS VALDEZ Ever	PROFESOR	Sec.	ECONOMÍA FF CC	6		992286127	
15	ORIA RAMÍREZ Renzo	PROFESOR	Sec	COMUNICACIÓN	6		944430288	
16	MORENO ARIAS Andrés Aldair	PROFESOR	SEC	H. PERÚ	6	TUTOR – 3ERO DE SECUND.	943649629	
17	MORENO FARRO Carlos	PROFESOR	Sec	Introd. FIS/QUIM	8		944627804	NUEVO
18	GRANDA PACHECO Jean Pierre	PROFESOR	Prim. - Sec	RELIGIÓN	7	TUTOR – 5TO GRADO	986596949	
19	GARCÍA GUEVARA JUAN	PROFESOR	Prim. – Sec.	H.P. PS	8		907233258	
20	RIVERA MENDIZABAL Saúl Ángel	AUXILIAR	Sec.				920800220	

5. CURSOS ESPECIALES:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	GRADO	CURSO O ÁREA	Nº HORAS	OBSERVACIONES	CELULAR	CORREO ELECTRONICO
----	---------------------	-------	-------	--------------	----------	---------------	---------	--------------------

01	DANZA		Inicial Primaria Secundaria					
		PROFESOR			15		947465995	
02	INGLÉS	PROFESORA	Inicial, 1°, 2°, 5° y 6° Grado					
	GONZALES SANDOVAL, Marcela Patricia				35		933732161	
	FRANCISCO POMAZON Darling	PROFESORA	3 AÑOS 3° y 4° Grado Primaria		11		951332085	
03	JAPONÉS	PROFESORA	Inicial Primaria		x			
	SOLÍS GRIMALDOS Gleni Flor				12		982896477	
04	COMPUTACIÓN	PROFESORA	5 años, 1° a 6° Primaria 1° y 2° Sec.					
	TRUJILLO PAJUELO Daniha Nicolle				10		967779237	
05	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR	Inicial, 1° y 2° Primaria					
	COLAN CRUZ Johan Sebastián				13	Inicio el 02 de Julio	966255765	colancruzjohan@gmail.com
	TORRES CASANOVA, Luis Alberto	PROFESOR	3°, 4°, 5°, 6° Primaria 1° y 2° Sec.		14		942231068	
	MENDOZA URBINA, Marlene	PROFESORA	3, 4 Sec.	Ed. Física	4		999185554	mmlarleneu@hotmail.com

6. ÁREA DE PSICOLOGÍA:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	GRADO	CURSO O ÁREA	Nº HORAS	OBSERVACIONES	CELULAR	CORREO ELECTRONICO
01	PSICÓLOGO		Inicial Primaria Secundaria					
	BERNAL NIZAMA Luis	Psicólogo					974957165	

7. TALLERES OBLIGATORIOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	GRADO	CURSO O ÁREA	Nº HORAS	OBSERVACIONES
01	DANZA					
		PROFESOR				
02	AJEDREZ					
	RODRIGUEZ, Daniel	PROFESOR				970986126
03	BÁSQUET					
	Palomares, Magaly	PROFESORA				975015191
04	VÓLEY (Mixto)					
	LAVADO, Jorge	PROFESOR				901243440
05	FÚTBOL					
	TORRES CASANOVA, Luis Alberto	PROFESOR				
06	MÚSICA					917299251
	FLORES Pedro	PROFESOR				

8. PERSONAL DE APOYO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	PORTERIA	

	COLAN CESPEDES, Luis Arturo	956375402
02	MANTENIMIENTO	
	HUAMAN COLAN, Lidia	956940852
03	APOYO	

4.6. RELACIÓN DE LISTADO DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y PERSONAL DE LA IE QUE TENGAN COMORBILIDADES QUE LES IMPIDAN ASISTIR PRESENCIALMENTE A LA IE.

No contamos con alumnos ni docentes con comorbilidades.

4.7. MECANISMOS BAJO LOS CUALES SE CONTINUARÁ BRINDANDO EL SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA A LOS ESTUDIANTES QUE ASÍ LO REQUIERAN POR LOS CASOS EXCEPCIONALES.

Los siguientes mecanismos serán tomados en cuenta para brindar el servicio educativo a distancia para los casos excepcionales.

	DESCRIPCIÓN
Experiencias de Aprendizaje	El docente determinará las experiencias de aprendizaje que estén acorde con el contexto, características, necesidades e intereses del estudiante. Se contemplará las características del servicio educativo a distancia.
Interacciones, mediación y acompañamiento	Se dará mediante video llamadas, correos, mensajes, entre otros. Esto se dará mediante la mediación sincrónica y asincrónica para promover el desarrollo de la autonomía. Se elaborarán las normas de convivencia de aula con los estudiantes considerando los enfoques transversales.
Uso de los recursos materiales y dispositivos electrónicos	Se garantizará que los docentes y estudiantes cuenten con dispositivos electrónicos y conectividad para la continuidad del desarrollo de sus competencias.
Estrategia del MINEDU u otra estrategia	Se tomarán en cuenta los recursos dispuestos en la plataforma de del MINEDU, para la elaboración de las experiencias de aprendizaje.
Tutoría y orientación Educativa	Dentro del horario escolar se asignarán horas de tutoría individual y grupal, que se realizarán de manera virtual. Los temas a tratarse serán en función al contexto de los estudiantes.
Horarios y espacios	Los horarios están diseñados para cumplir con la cantidad de horas para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta el cuidado de la salud de los estudiantes.

4.8. RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN

NOMBRES	CARGO	FUNCIONES
Lic. Jessica Olinda Llanos More	Sub Directora	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a nivel institucional.
Laidy Ponce Aguedo	Coordinadora del nivel de Inicial	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a en el nivel de inicial.
Andrea Torres Pacheco	Coordinador del nivel de Primaria	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a en el nivel de Primaria.
Juan Carlos Colán Pomachagua	Coordinador del nivel de Secundaria	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a en el nivel de Secundaria.

4.9. COMITÉS

COMITÉ DE GESTIÓN DE CONDICIONES OPERATIVAS

El comité de **Gestión de Condiciones Operativas** de la IEP INKA GAKUEN, gestiona las prácticas relacionadas al compromiso de gestión escolar 3 (Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por el Colegio), aspectos como el proceso de matrícula, la asistencia del personal del Colegio y estudiantes, los riesgos cotidianos, de emergencias y desastres (a través del uso de dispositivos de seguridad, señaléticas, extintores, botiquines, tablas rígidas, megáfono, etc), el mantenimiento del local, el funcionamiento adecuado del quiosco escolar de acuerdo a las normativas vigentes, la implementación y mantenimiento del Colegio (intervención de acondicionamiento, elaboración del inventario, distribución de materiales y recursos educativos), logística, gestión financiera, contratación del personal.

Funciones:

- Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión del Colegio, contribuyendo al sostenimiento del servicio educativo.
- Implementar los procesos para la elaboración del inventario de los recursos y materiales educativos del Colegio.
- Elaborar, implementar y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, según la normativa vigente, así como la planificación e implementación de simulacros.
- Reportar los incidentes sobre afectación y/o exposición del Colegio por peligro inminente, emergencia y/o desastre, así como las necesidades y las acciones ejecutadas a las instancias correspondientes según la normativa vigente.
- Realizar el diagnóstico de necesidades de infraestructura del local educativo, incluyendo las de mantenimiento, acondicionamiento, así como aquellas relacionadas al Plan de Gestión de Riesgos de Desastres.
- Realizar la programación y ejecución de las acciones de mantenimiento y acondicionamiento priorizadas, según la normativa vigente y las necesidades identificadas.
- Actualizar la información en los sistemas informáticos referidos a la gestión de condiciones operativas a fin de que, a través de los mismos, se pueda cumplir con las funciones a cargo del Comité, registrar la matrícula oportuna, así como atender los reportes solicitados por las personas y/o entidades que lo requieran.
- Formular la propuesta del cuadro de horas pedagógicas de acuerdo con el número de secciones aprobado y a los criterios de la normativa vigente.

- i. Promover el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3.

Integrantes:

- Director
- Un representante de los estudiantes
- Un representante de los padres de familia o apoderado.
- Un representante del personal administrativo del COLEGIO
- Un representante de los docentes por nivel
- Responsable de Gestión del riesgo de desastres.

COMITÉ DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

El comité de **Gestión Pedagógica de la IEP INKA GAKUEN**, gestiona las prácticas relacionadas al compromiso de gestión escolar 4 (Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB), orientadas a promover el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes (espacios de interaprendizaje profesional y de trabajo colegiado, el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, el desarrollo profesional docente), así como aquellas orientadas al diseño, implementación y organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje (la planificación y adaptación curricular, la evaluación de los aprendizajes, el monitoreo del progreso de las y los estudiantes a lo largo del año y la calendarización del tiempo lectivo).

Funciones:

- a. Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión del Colegio, contribuyendo a orientar la gestión del Colegio al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB.
- b. Propiciar la generación de Comunidades de Aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas y de gestión, considerando las necesidades y características de los estudiantes y el contexto donde se brinda el servicio educativo.
- c. Generar espacios de promoción de la lectura, de interaprendizaje (entre pares) y de participación voluntaria en los concursos y actividades escolares promovidos por el MINEDU, asegurando la accesibilidad para todos los estudiantes.
- d. Desarrollar los procesos de convalidación, revalidación, prueba de ubicación de estudiantes, reconocimiento de estudios independientes, y supervisar las acciones para la recuperación pedagógica, tomando en cuenta la atención a la diversidad.
- e. Promover el uso pedagógico de los recursos y materiales educativos, monitoreando la realización de las adaptaciones necesarias para garantizar su calidad y pertinencia a los procesos pedagógicos y la atención de la diversidad.
- f. Promover Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes, en atención a la diversidad, asegurando su incorporación en los Instrumentos de Gestión.
- g. Promover el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 4.

Integrantes:

- Director

- Un representante de los padres o apoderados.
- Un representante del personal docente por nivel.
- Un representante de los estudiantes por nivel
- Un representante del personal administrativo.

COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR

El comité de **Gestión del Bienestar de la IEP INKA GAKUEN**, gestiona las prácticas relacionadas al compromiso de gestión escolar 5 (Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes), tales como la generación de acciones y espacios para el acompañamiento socio afectivos y cognitivo, la gestión de la convivencia escolar, la participación democrática del personal del Colegio, de los estudiantes y de la familia en la toma de decisiones sobre: la elaboración de los instrumentos de gestión, la disciplina con enfoque de derechos, la promoción de una cultura inclusiva que valore la diversidad, la atención a situaciones de conflicto o violencia, la prevención de casos de violencia, la promoción del bienestar, etc. Asimismo, concentra funciones y competencias ligadas a la gestión de espacios de participación, elaboración participativa y difusión de las normas de convivencia del Colegio, gestión de la prevención de la violencia escolar, atención oportuna a casos de violencia, restitución de la convivencia y resolución de conflictos y gestión de la red institucional de protección junto con otras instituciones aliadas.

Funciones:

- a. Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión del Colegio, contribuyendo a una gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.
- b. Elaborar, ejecutar y evaluar las acciones de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, las cuales se integran a los Instrumentos de Gestión.
- c. Desarrollar actividades y promover el uso de materiales educativos de orientación a la comunidad educativa relacionados a la promoción del bienestar escolar, de la Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar democrática e intercultural y de un clima escolar positivo e inclusivo, con enfoque de atención a la diversidad.
- d. Contribuir en el desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna de casos de violencia escolar y otras situaciones de vulneración de derechos considerando las
- e. orientaciones y protocolos de atención y seguimiento propuesto por el Sector, en coordinación con los actores de la comunidad educativa correspondientes.
- f. Promover reuniones de trabajo colegiado y grupos de interaprendizaje para planificar, implementar y evaluar las acciones de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar con las y los tutores, docentes, auxiliares de educación y actores socioeducativos del Colegio.
- g. Articular acciones con instituciones públicas y privadas, autoridades comunales y locales, con el fin de consolidar una red de apoyo a la Tutoría y Orientación Educativa y a la promoción de la convivencia escolar, así como a las acciones de prevención y atención de la violencia, y casos críticos que afecten el bienestar de las y los estudiantes.
- h. Promover el ejercicio de la disciplina, ciudadanía y la sana convivencia, basado en un enfoque de derechos y de interculturalidad, garantizando que no se apliquen castigos físicos o humillantes, ni actos discriminatorios.
- i. Conformar brigadas con los integrantes de la comunidad educativa con el fin de implementar acciones que promuevan la atención de las y los estudiantes en aquellas situaciones que afecten su bienestar (peligro inminente, incidentes, emergencias, desastres u otros).
- j. Promover el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 5.

Integrantes:

- Director
- El coordinador de tutoría.
- El responsable de convivencia.
- El responsable de inclusión.
- Un representante de los padres o apoderados.
- Un representante de los estudiantes.
- El psicólogo.

4.10. PLANES DE TRABAJO

Los comités mencionados han sido aprobados mediante Resolución Directoral, y como parte de sus funciones, se encargarán de la elaboración de los siguientes planes de trabajo y proyectos:

- a. Plan Curricular: Es el plan que contiene la duración, el contenido, la metodología y el sistema pedagógico de cada año lectivo o período promocional.
- b. Plan del Proceso de Matrícula: Es el plan que permite establecer las actividades a desarrollarse durante el proceso de matrícula.
- c. Plan de Formación Continua Docente: En este plan se presentarán actividades para la capacitación, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- d. Plan de Convivencia Democrática: Los objetivos generales de este plan es conseguir la mejora de las relaciones personales entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- e. Plan de Tutoría: Es una herramienta que permitirá organizar y orientar el trabajo en el aula a tu cargo, responde a las necesidades e intereses de tus estudiantes.
- f. Plan de gestión del Riesgo de Desastre: Es una herramienta en la que se realiza la planificación para la reducción del riesgo de desastres, de las vulnerabilidades sociales, económicas y ambientales, el aumento de la capacidad de recuperación y el bienestar general de la población mediante un enfoque basado en los derechos.
- g. Plan de Gestión del Bienestar: Es una herramienta que permite gestionar la Convivencia escolar, la tutoría y la Orientación Educativa.
- h. Plan de Mejora de los aprendizajes: Permite identificar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, para tomar las acciones necesarias que permitan la continuidad en el desarrollo de dichas competencias hacia niveles más complejos.
- i. PEAI EsVI: Es un proyecto Educativo Ambiental Integrado, donde se proponen actividades que nacen de la propuesta de valorar los saberes culturales para que contribuyan a la recuperación de diversas especies y aporten al bienestar de la biodiversidad local (flora, fauna). Además, destaca la importancia de la protección de la vida en nuestro planeta y la reducción de vulnerabilidades asociadas al cambio climático.
- j. Proyecto del Municipio Escolar: Este proyecto tiene como finalidad desarrollar actividades que contribuya a la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores, ciudadanía y democracia, también les permitirá a los estudiantes opinar, participar y organizarse frente a los problemas planteando algunas soluciones.

CAPÍTULO VI

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

METAS AÑO 2025		ACTIVIDADES PARA EL AÑO 2025	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	CRONOGRAMA (MESES)											
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 1 Al 2025, disminuir a 0% el Nivel de logro En proceso en todas las áreas curriculares. Al 2025, disminuir a 0% el Nivel de logro En Inicio en todas las áreas curriculares. Al 2025, aumentar a 100% el Nivel de logro Destacado en todas las áreas curriculares. Al 2025, aumentar a 100% el Nivel de logro Previsto en todas las áreas curriculares.	COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 3, 4 y 5 1. Al 2025 reducir el índice de inasistencias y tardanzas injustificadas reiterativas de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes. INASISTENCIAS INJUSTIFICADAS Docentes: 3% Administrativos:4% Estudiantes: 15% TARDANZAS INJUSTIFICADAS Docentes: 10% Administrativos: 3% Estudiantes: 20%	Proceso de matrícula	SIAGIE	Secretaria y director de la IE	X	X										
		Reunión colegiada para la formación de comités	Actas RD de reconocimiento de los Comités	Director		X										
		I Taller “Desarrollo de competencias digitales”	Plan de Formación Continua.	El Director Comité de Gestión Pedagógica			X									
		II Taller “Planificar Curricular”	Plan de Formación Continua.	El Director Comité de Gestión Pedagógica		X										
		III TALLER “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias asociadas a un área Curricular”.	Plan de Formación Continua.	El Director Comité de Gestión Pedagógica		X										

[illegible][illegible]

15. Al 2025 incrementar a 3 los talleres de escuela para padres sobre temas académicos. 16. Al 2025 incrementar a 6 el número de planes de trabajo. 17. Al 2025 realizar 2 actividades para la promoción del Plan Lector a nivel institucional y permanentemente durante todo el periodo lectivo. 18. Al 2025 incrementar a 3 las actividades para la promoción de la Sana Convivencia escolar.	Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	El Director Comité de Gestión Pedagógica					X								
	Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	Director y coordinadores				X									
	Capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE	Plan de Gestión del Bienestar	Comité de Gestión del Bienestar					X								
	Festival para la promoción de la Lectura	Plan Lector	El Director Comité de Gestión Pedagógica					X								
	Taller sobre las emociones	Plan de GB	Comité de Gestión del Bienestar.			X			X							

19. Al 2025 complementar la labor del docente con un libro de registro de incidencias para registrar ocurrencias dentro del aula que puedan afectar la sana convivencia escolar en el 50% de las aulas.	Actividades para la Concientización del Cambio Climático	PEAI EsVi PEI y PAT	El Director Comité de Gestión Pedagógica Comité de Gestión de las Condiciones Operativas					X								
	Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	El Comité de Gestión del Riesgo de Desastres					X								

20. Al 2025 realizar 2 jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno de la IE tanto al personal de la IE, como a padres de familia y estudiantes. 21. Al 2025 incrementar a 3 los talleres de escuela para padres sobre temas de sana convivencia escolar.	Evaluación Mensual	Registro auxiliar	El Director Comité de Gestión Pedagógica					X							
	Taller de tutoría: La autoestima	Registro de asistencia	Comité de Gestión del Bienestar.				X			X					
	Actividades para la promoción de la Gestión del Riesgo de Desastres	Actividades para la Concientización del Cambio Climático	PEAI EsVi PEI y PAT						X						
	Taller sobre las emociones	Plan de GB	Comité de Gestión del Bienestar.					X		X					
	Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	El Comité de Gestión del Riesgo de Desastres						X						
	Capacitación de seguridad dentro de la IE para todo el personal y estudiantes de la IE.	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	El Comité de Gestión del Riesgo de Desastres							X					

	Jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno de la IE tanto al personal de la IE, como a padres de familia y estudiantes.	Plan de Gestión del Bienestar.	El Comité de Gestión del Bienestar y Comité de Gestión Pedagógica							X					
	Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	El Director Comité de Gestión Pedagógica							X					

[illegible]

[illegible]

CAPÍTULO VII

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PAT 2025

7.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PAT.

ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CONDICIÓN
Proceso de matrícula	SIAGIE	
Reunión colegiada para la formación de comités	Actas RD de reconocimiento de los Comités	
I Taller “Desarrollo de competencias digitales”	Plan de Formación Continua.	
II Taller “Planificar Curricular”	Plan de Formación Continua.	
III TALLER “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias asociadas a un Área Curricular”.	Plan de Formación Continua.	
IV TALLER “Evaluación bajo un enfoque formativo”	Plan de Formación Continua.	
Actualización de los IIGG	Acta de reunión colegiada	
V TALLER “Manejo de del estado emocional personal y el de los estudiantes”.	Plan de Formación Continua.	
Reunión colegiada para la Elaboración de Los planes de trabajo para el periodo lectivo 2025	Actas RD de los Planes de trabajo	
Conformación de la brigada de EA y GRD con la participación del director, docentes y estudiantes.	Acta RD de reconocimiento de la brigada de EA y GRD	
Evaluación Diagnóstica	Registros	
Jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno de la IE tanto al personal de la IE, como a padres de familia y estudiantes.	Plan de Gestión del Bienestar.	
Elaboración de las normas de convivencia institucional y de aula	Reglamento Interno Plan de Convivencia Democrática	
Actividades para la promoción del componente de Salud del PEAI EsVi	PEAI EsVi PEI y PAT	
Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	

Evaluación Mensual	Registro auxiliar	
--------------------	-------------------	--

Actividades para la promoción de la Ecoeficiencia como Componente del PEAI EsVi	PEAI EsVi PEI y PAT	
Actividades para la promoción de la Convivencia estudiantil	Plan de GB	
Exposición de proyectos Innovadores	Plan del Comité de Gestión del Bienestar.	
Taller de tutoría: La autoestima	Registro de asistencia	
Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	
Capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE	Plan de Gestión del Bienestar	
Festival para la promoción de la Lectura	Plan Lector	
Taller sobre las emociones	Plan de GB	
Actividades para la Concientización del Cambio Climático	PEAI EsVi PEI y PAT	
Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	
Evaluación Mensual	Registro auxiliar	
Taller de tutoría: La Autoestima	Registro de asistencia	
Actividades para la promoción de la Gestión del Riesgo de Desastres	Actividades para la Concientización del Cambio Climático	
Taller sobre las emociones	Plan de GB	
Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	
Capacitación de seguridad dentro de la IE para todo el personal y estudiantes de la IE.	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	
Jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno de la IE tanto al personal de la IE, como a padres de familia y estudiantes.	Plan de Gestión del Bienestar.	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	

Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	
Capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE	Plan de Gestión del Bienestar	
Actividades de promoción de la lectura	Plan de Mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	
Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	
Evaluación Mensual	Registro auxiliar	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	
Festival para la promoción de la Lectura	Plan Lector	
Talleres de habilidades sociales	Registro de asistencia Plan de GB	
Revisión y actualización de las Normas de convivencia	Reglamento Interno Plan de Convivencia Democrática	
Taller para padres de familia	Plan de tutoría	
Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	
Capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE	Plan de Gestión del Bienestar	
Taller de Ciencia y Tecnología	Plan de la de Innovación Tecnología y Aprendizaje	
Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	
Evaluación Mensual	Registro auxiliar	
Proceso electoral para la elección del Municipio Escolar	Proyecto de Municipio Escolar RD de reconocimiento	
Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	

Capacitación de seguridad dentro de la IE para todo el personal y estudiantes de la IE.	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	
Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	
Evaluación Diagnóstica	Registros	



Lic. Jessica Olinda Llanos more
DIRECTORA
I.E.P.P.J. INKA GAKUEN